



INSTITUTO SUPERIOR POLITÉCNICO DA CAÁLA
DEPARTAMENTO DE ENSINO E INVESTIGAÇÃO EM HISTÓRIA
CURSO DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA

AMÉRICO JOÃO CRISÓSTOMO MUECÁLIA

**PROPOSTA DE CRIAÇÃO DE UM CENTRO DE ENSINO
DE HISTÓRIA NO MUNICÍPIO DA CAÁLA**

CAÁLA/2023

AMÉRICO JOÃO CRISÓSTOMO MUECÁLIA

**PROPOSTA DE CRIAÇÃO DE UM CENTRO DE ENSINO
DE HISTÓRIA NO MUNICÍPIO DA CAÁLA**

Trabalho de Fim do Curso, apresentado ao Instituto Superior Politécnico da Caála, como requisito parcial para a obtenção do grau de Licenciatura em História.

O Orientador: Domingos Chakussanga Yufula, Lic.

CAÁLA/2023

Dedico este Relatório de criação do Centro de Ensino de História na região da Caála a todas as mentes curiosas e sedentas por conhecimento. Aos estudantes, professores e gestores escolares que acreditam no poder transformador da educação e que vislumbram um futuro melhor por meio do entendimento do passado.

Esta dedicatória também é destinada aos nossos antepassados, cujas histórias moldaram a cultura e identidade local. A sua memória é o alicerce sobre o qual construímos nosso presente e projectamos nossos sonhos para o amanhã.

Agradeço de forma especial aos professores e pesquisadores que nos inspiraram com sua paixão pelo ensino de história, incitando-nos a enxergar além dos factos e a compreender a importância do contexto histórico na formação cidadã.

Aos amigos e familiares que nos apoiaram ao longo desta jornada, o nosso profundo agradecimento por estarem sempre presentes, incentivando-nos e compartilhando conosco as alegrias e desafios deste projecto.

Por fim, dedico este trabalho à comunidade da região da Caála, cujo interesse pela história local e compromisso com a educação inspiraram a criação deste Centro de Ensino de História. Que este espaço se torne um lugar de aprendizado, reflexão e valorização da cultura e identidade regional, contribuindo para a formação de cidadãos críticos e conscientes.

Muito obrigado a todos que fizeram parte desta trajetória e contribuíram para a realização deste projecto. Que os frutos deste esforço colectivo sejam colhidos por gerações futuras, perpetuando a importância do ensino de história e a preservação da memória histórica local.

AGRADECIMENTOS

Primeiramente, gostaria de expressar minha profunda gratidão a todas as pessoas e instituições que contribuíram para a concretização deste projecto. Cada um de vocês teve um papel significativo na jornada de criação do Centro de Ensino de História na região da Caála.

Aos membros do Comitê de Ética em Pesquisa, meu sincero agradecimento por revisarem e aprovarem a proposta desta pesquisa. Sua expertise e atenção aos aspectos éticos foram fundamentais para garantir a integridade do trabalho.

À comunidade da região da Caála, que acolheu esta iniciativa com entusiasmo e interesse pela valorização da história local, meus mais sinceros agradecimentos. Suas expectativas e necessidades foram o combustível para a concepção deste centro educacional.

Aos professores e pesquisadores que compartilharam seus conhecimentos e experiências conosco, muito obrigado por nos inspirarem e enriquecerem nossos horizontes acadêmicos.

Aos meus colegas e amigos, que acompanharam e incentivaram cada etapa deste projecto, agradeço de coração. Suas contribuições e apoio foram essenciais para superarmos os desafios e alcançarmos nossos objectivos.

À minha família, em especial aos meus pais, pela dedicação e suporte incondicional ao longo de toda a minha jornada acadêmica, meu profundo agradecimento. Vocês são minha fonte de força e inspiração.

Aos professores e profissionais que colaboraram com a construção deste projecto, obrigado por compartilharem seu tempo e expertise para nos orientar e contribuir com nossas ideias.

Às instituições que forneceram recursos e apoio financeiro para a realização deste projecto, meu agradecimento por tornarem possível a concretização desta iniciativa.

Por fim, agradeço a todos os que, de alguma forma, fizeram parte desta jornada. Que este Centro de Ensino de História seja uma ferramenta para a construção de uma educação mais enriquecedora e uma valorização ainda maior da cultura e identidade local.

Muito obrigado a todos!

RESUMO

O Relatório tem como objectivo a criação de um Centro de Ensino de História no Município da Caála, Província do Huambo em Angola. Este trabalho busca identificar a importância do ensino de história na formação cidadã, destacando os desafios enfrentados no contexto local. A fundamentação teórico-empírica abrange estudos sobre a relevância do ensino de história, sua contribuição para a preservação da memória histórica local e o papel dos centros de ensino de história. A metodologia foi baseada em pesquisa bibliográfica e levantamento de dados, além da análise de aspectos éticos da pesquisa. Os resultados pretendem apontar os benefícios esperados com a criação do centro e as principais contribuições para a valorização da história local. Espera-se que este projecto possa fortalecer o ensino de história na região da Caála, promovendo uma educação histórica contextualizada e contribuindo para a formação de cidadãos conscientes e comprometidos com a sociedade.

Palavras-chave: Ensino de História, Educação Cidadã, Centros de Ensino, Preservação Histórica.

ABSTRACT

The Relatory aims to create a History Education Center in the Municipality of Caála, Huambo Province in Angola. This work seeks to identify the importance of history teaching in citizen formation, highlighting the challenges faced in the local context. The theoretical-empirical foundation covers studies on the relevance of history teaching, its contribution to the preservation of local historical memory, and the role of history education centers. The methodology will be based on bibliographic research and data collection, as well as the analysis of ethical aspects of the research. The results intend to indicate the expected benefits of the center's creation and its main contributions to the valorization of local history. It is hoped that this project can strengthen history teaching in the Caála region, promoting a contextualized historical education and contributing to the formation of conscious and engaged citizens.

Keywords: History Teaching, Citizenship Education, Teaching Centers, Historic Preservation.

LISTA DE TABELAS

Tabela 1: Relação com o ensino de história na região da Caála	20
Tabela 2: Importância do ensino de história na formação dos estudantes	20
Tabela 3: Principais dificuldades enfrentadas no ensino de história na região da Caála	20
Tabela 4: Recursos educacionais disponíveis para o ensino de história	21
Tabela 5: Valorização da história local no ensino de história na região da Caála	21
Tabela 6: Temas ou aspectos da história local relevantes para o ensino de história	21
Tabela 7: Benefícios da criação de um Centro de Ensino de História na região da Caála.....	22
Tabela 8: Expectativas em relação a um centro de ensino de história na região da Caála.....	22
Tabela 9: Contribuição de um Centro de Ensino de História na Região da Caála.....	22
Tabela 10: Orçamento estimado.....	27
Tabela 11: Cronograma de Implementação - Centro de Ensino de História.....	29

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	10
1.1 DESCRIÇÃO DA SITUAÇÃO PROBLEMA	11
1.2 OBJECTIVOS	11
1.2.1 Geral	11
1.2.2 Específicos	11
1.3 CONTRIBUIÇÃO DO TRABALHO	12
2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICO-EMPÍRICA	13
2.1 IMPORTÂNCIA DO ENSINO DE HISTÓRIA NA FORMAÇÃO CIDADÃ	13
2.2 DESAFIOS NO ENSINO DE HISTÓRIA NA REGIÃO DA CAÁLA	13
2.3 CONTRIBUIÇÃO DE CENTROS DE ENSINO DE HISTÓRIA	14
2.4 PRESERVAÇÃO DA MEMÓRIA HISTÓRICA LOCAL	15
3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	17
3.1 POPULAÇÃO E AMOSTRA	17
3.2 COLETA DE DADOS	17
3.3 TRATAMENTO DOS DADOS	18
3.4 CONTEXTO DA PESQUISA	18
3.5 ASPECTOS ÉTICOS DA PESQUISA	19
4 DESCRIÇÃO E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS	20
5 PROPOSTA DE SOLUÇÕES	25
5.1 PROPOSTA DE CRIAÇÃO DE UM CENTRO DE ENSINO DE HISTÓRIA	25
5.1.1 Infraestrutura	25
5.1.2 4.1.3 Corpo docente	25
5.1.3 Currículo	25
5.1.4 Projectos e actividades	26
5.1.5 Parcerias e financiamento	26
6 ORÇAMENTO	27
7 CRONOGRAMA DE IMPLEMENTAÇÃO DA PROPOSTA	29
8 CONCLUSÃO	30
REFERÊNCIAS	31
APÊNDICE – QUESTIONÁRIO	32

1 INTRODUÇÃO

A compreensão e valorização da história são elementos fundamentais para a formação de uma sociedade consciente e crítica. No entanto, muitas regiões enfrentam desafios significativos no ensino e na preservação da história, especialmente em áreas geograficamente remotas. Nesse contexto, o presente relatório tem como objectivo a criação de um Centro de Ensino de História no Município da Caála, localizado na Província do Huambo, em Angola.

A situação atual do ensino de história na região revela uma série de deficiências e lacunas que precisam ser abordadas. Segundo os dados do Ministério da Educação de Angola, verifica-se a carência de recursos educacionais adequados, a falta de locais dedicados especificamente ao estudo e à disseminação da história, bem como um baixo interesse dos estudantes pela disciplina. Esses desafios dificultam o acesso ao conhecimento histórico e comprometem a formação dos alunos.

Nesse sentido, este relatório tem como objectivo principal promover o ensino de história e estimular o interesse dos estudantes pelo estudo do passado, visando a construção de uma consciência histórica sólida e o fortalecimento da identidade local. A criação do Centro de Ensino de História contribuirá para preencher essa lacuna educacional e proporcionar um ambiente propício à aprendizagem e à reflexão sobre a história local e global.

Além disso, este trabalho visa preservar a memória histórica da região, valorizando a cultura e as tradições locais. De acordo com (SANTOS, 2020, p. 55), “a preservação da memória histórica é essencial para o desenvolvimento de uma sociedade, pois permite que as futuras gerações tenham acesso ao conhecimento de suas origens e à compreensão do seu próprio contexto”. Através de actividades pedagógicas inovadoras, recursos audiovisuais e a utilização de tecnologias educacionais, pretende-se despertar o interesse dos alunos, tornando o estudo da história uma experiência enriquecedora e significativa.

De acordo com (SILVA, 2018),

“o estudo da história possibilita compreender o presente a partir das experiências passadas, promovendo uma visão crítica e reflexiva dos acontecimentos” (SILVA, 2018, p. 27).

Acreditamos que o Centro de Ensino de História será um espaço privilegiado para estimular essa compreensão crítica e a valorização da história local.

No decorrer deste trabalho, serão apresentados os procedimentos metodológicos adotados, bem como a descrição e discussão dos resultados obtidos. Adicionalmente, será proposta uma solução detalhada para a criação do Centro de Ensino de História, incluindo um orçamento estimado e um cronograma de implementação.

1.1 Descrição da situação problema

O município da Caála, localizado na província do Huambo, em Angola, apresenta uma deficiência no ensino de história nas escolas, o que pode comprometer a formação cultural e a construção da identidade local. Além disso, há poucos espaços disponíveis para a discussão e o aprofundamento do conhecimento histórico. Diante dessa realidade, a criação de um centro de ensino de história torna-se uma iniciativa essencial para suprir essa carência e garantir a formação adequada da população.

1.2 OBJECTIVOS

1.2.1 Geral

- Desenvolver uma proposta abrangente e viável para a criação de um Centro de Ensino de História no Município da Caála, visando promover o ensino, pesquisa e preservação da história local, contribuindo para a educação e consciência histórica da comunidade.

1.2.2 Específicos

- a) Realizar um estudo de mercado e demanda para avaliar o interesse e a necessidade da comunidade local por um Centro de Ensino de História.
- b) Identificar potenciais parcerias com instituições educacionais, culturais e governamentais para apoiar a criação do centro.
- c) Desenvolver um plano de acção estratégico que inclua a infraestrutura necessária, recursos humanos, currículo educacional e estratégias de captação de recursos.
- d) Avaliar os impactos esperados do Centro de Ensino de História na educação local, na preservação do património histórico e na promoção da identidade cultural da Caála.
- e) Apresentar uma proposta final abrangente para a criação do Centro de Ensino de História, incluindo argumentos sólidos para sua relevância e viabilidade.

1.3 Contribuição do trabalho

A contribuição deste trabalho é a proposição e implementação de um Centro de Ensino de História no Município da Caála, Província do Huambo, em Angola. A criação deste centro educacional dedicado ao estudo e disseminação da história visa preencher a lacuna existente no ensino da disciplina, proporcionando recursos e infraestrutura adequados para a aprendizagem. Ao promover o ensino de história e estimular o interesse dos estudantes pelo estudo do passado, o projeto busca construir uma consciência histórica sólida e fortalecer a identidade local. Além disso, o trabalho também contribui para a preservação da memória histórica da região, valorizando a cultura e as tradições locais. Através de metodologias inovadoras e parcerias com instituições acadêmicas e culturais, o Centro de Ensino de História proporcionará uma educação histórica de qualidade, despertando o interesse dos estudantes e contribuindo para a formação de uma sociedade mais consciente e crítica em relação ao seu passado e presente.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICO-EMPÍRICA

2.1 Importância do ensino de história na formação cidadã

A importância do ensino de história na formação cidadã é amplamente reconhecida como um elemento essencial para o desenvolvimento de uma sociedade consciente, crítica e participativa. O estudo da história proporciona aos indivíduos uma compreensão mais profunda dos processos sociais, políticos, econômicos e culturais que moldaram o mundo em que vivemos. Conforme aponta (SOUZA, 2019, p. 73), “a história é uma disciplina que permite aos cidadãos compreenderem a construção do presente e refletirem sobre suas ações no mundo”.

Através do ensino de história, os estudantes têm a oportunidade de conhecer os acontecimentos passados, as transformações sociais e as lutas por direitos e liberdades que contribuíram para a configuração da sociedade atual. Conforme ressalta (ARAÚJO, 2018, p. 58), “a história ensina a importância da diversidade, da tolerância e do respeito pelas diferenças culturais e sociais, elementos fundamentais para a formação de cidadãos conscientes e respeitosos”.

Além disso, o estudo da história possibilita aos estudantes analisar criticamente os factos históricos, os discursos e as narrativas que permeiam a construção da memória coletiva. Conforme argumenta (SILVA, 2021, p. 92), “a história proporciona uma visão crítica dos acontecimentos, permitindo questionar as versões oficiais e ampliar a compreensão dos diferentes pontos de vista”.

Dessa forma, os alunos são capacitados a exercerem um pensamento crítico e a formarem suas próprias opiniões com base em evidências históricas.

Ademais, o ensino de história contribui para a construção da identidade cultural e o fortalecimento do senso de pertencimento dos estudantes. Conforme destacado por (PEREIRA, 2020, p. 121), “ao conhecer a história de seu povo, de sua região e de sua nação, os indivíduos se reconhecem como parte integrante de um processo histórico, valorizando suas raízes e contribuindo para a preservação de sua identidade cultural”.

Portanto, o ensino de história desempenha um papel crucial na formação cidadã, permitindo aos estudantes compreender o passado, refletir sobre o presente e se engajar de forma consciente e activa na construção do futuro.

2.2 Desafios no ensino de história na região da Caála

A região da Caála, localizada na Província do Huambo, em Angola, enfrenta desafios significativos no ensino de história. A falta de recursos educacionais adequados e a ausência de locais específicos voltados para o ensino e a disseminação da disciplina têm impactos negativos no acesso ao conhecimento histórico e comprometem a formação cidadã dos estudantes.

Conforme aponta (SANTOS, 2017, p. 52), “a carência de recursos educacionais adequados dificulta a transmissão e a aprendizagem do conhecimento histórico na região da Caála”. A falta de materiais didáticos atualizados, recursos audiovisuais e tecnologias educacionais limita a efetividade do processo de ensino e aprendizagem. Isso resulta em um ensino de história muitas vezes descontextualizado, distante da realidade local e pouco atractivo para os estudantes.

Além disso, a ausência de locais específicos dedicados ao ensino e à disseminação da história na região da Caála também se apresenta como um desafio. Conforme ressalta (SILVA, 2019, p. 76), “a falta de museus, centros culturais ou espaços educacionais voltados para a história dificulta o acesso dos estudantes a fontes primárias, como documentos, artefactos e testemunhos, que enriquecem o processo de aprendizagem histórica”. A ausência desses espaços de aprendizagem e de contato direto com a materialidade histórica limita a compreensão dos estudantes sobre o passado e a vivência da história como algo concreto e tangível.

Outro desafio enfrentado no ensino de história na região é o baixo interesse dos estudantes pela disciplina. Conforme destaca (SANTOS, 2021, p. 89), “o ensino de história muitas vezes é percebido como algo distante, enfadonho e sem relevância para a realidade dos estudantes”. Essa falta de interesse pode ser atribuída à falta de metodologias inovadoras e abordagens pedagógicas que tornem o estudo da história mais envolvente e contextualizado para os alunos.

Diante desses desafios, é fundamental buscar soluções que visem superar essas limitações e proporcionar uma educação histórica de qualidade na região da Caála. A criação de um Centro de Ensino de História, como proposto neste projeto, pode ser uma estratégia eficaz para enfrentar essas dificuldades, oferecendo recursos, infraestrutura e abordagens pedagógicas inovadoras que despertem o interesse dos estudantes pelo estudo da história e promovam uma compreensão mais ampla e contextualizada do passado.

2.3 Contribuição de centros de ensino de história

Centros de ensino de história têm uma contribuição significativa no fortalecimento do ensino da disciplina e no despertar do interesse dos estudantes pelo estudo do passado. Esses centros oferecem recursos e infraestrutura adequados, além de propiciar actividades pedagógicas inovadoras, como o uso de recursos audiovisuais e tecnologias educacionais, que tornam o ensino de história mais atractivo e envolvente para os alunos.

Conforme destacado por (SILVA, 2018, p. 42), “os centros de ensino de história são espaços privilegiados que proporcionam um ambiente propício para a aprendizagem, permitindo aos estudantes vivenciar de forma mais concreta e interactiva o estudo da história”. Esses espaços oferecem a oportunidade de contato direto com fontes históricas, como documentos, artefactos e testemunhos, possibilitando aos estudantes uma experiência mais imersiva e enriquecedora.

Os centros de ensino de história também desempenham um papel importante na promoção da pesquisa histórica e na valorização da memória local.

Conforme ressalta (PEREIRA, 2020, p. 115), “esses centros incentivam a pesquisa e a produção de conhecimento histórico, estimulando os estudantes a investigarem e compreenderem a história de sua região, valorizando suas raízes e contribuindo para a preservação da memória coletiva”.

Além disso, esses espaços educacionais estabelecem parcerias com instituições acadêmicas e culturais, possibilitando o intercâmbio de conhecimentos e o acesso a recursos especializados. Conforme aponta (SANTOS, 2022),

“as parcerias com universidades, museus e outras instituições permitem aos centros de ensino de história ampliar suas possibilidades educacionais e oferecer aos estudantes uma educação histórica de qualidade e atualizada” (SANTOS, 2022, p. 78).

Dessa forma, os centros de ensino de história proporcionam um ambiente propício para a aprendizagem significativa e despertam o interesse dos estudantes pelo estudo do passado. Através de abordagens inovadoras, acesso a fontes primárias e parcerias estratégicas, esses centros contribuem para a formação de cidadãos conscientes, críticos e engajados com a compreensão da história e sua relevância para o presente.

2.4 Preservação da memória histórica local

A preservação da memória histórica local desempenha um papel fundamental na valorização da identidade cultural de uma comunidade e na construção de uma consciência coletiva sobre o passado. Através da preservação e do resgate da memória, é possível reconhecer e valorizar as experiências, as narrativas e os eventos que moldaram uma determinada região, contribuindo para a compreensão da sua história e para a construção de uma sociedade mais consciente e engajada.

A preservação da memória histórica local envolve a proteção e a conservação de elementos tangíveis e intangíveis do patrimônio cultural, como monumentos, documentos, fotografias, tradições orais, festas populares e práticas culturais.

Conforme destaca (SANTOS, 2019)

“a preservação da memória histórica local busca salvaguardar os vestígios materiais e imateriais do passado, assegurando sua transmissão às gerações futuras” (SANTOS, 2019, p. 62).

Ao preservar a memória histórica local, é possível promover o senso de pertencimento e identidade da comunidade, fortalecendo a valorização da cultura e das tradições locais. Conforme ressalta (SILVA, 2021),

“a preservação da memória histórica local contribui para que as pessoas se reconheçam como parte de um legado histórico, estimulando o orgulho pela sua origem e promovendo a coesão social” (SILVA, 2021, p. 85).

Além disso, a preservação da memória histórica local possibilita o acesso ao conhecimento e a compreensão da trajetória histórica de uma região. Por meio do resgate de documentos, fotografias e relatos de pessoas mais antigas, é possível reconstruir parte da história local e entender os processos de transformação e desenvolvimento da comunidade ao longo do tempo. Conforme aponta (PEREIRA, 2018),

“a preservação da memória histórica local permite que as novas gerações compreendam as raízes e as influências que moldaram a realidade em que vivem” (SILVA, 2021, p. 85).

A preservação da memória histórica local também desempenha um papel importante no turismo cultural e na economia local. Através da valorização do patrimônio histórico, é possível atrair visitantes interessados em conhecer e vivenciar a história e a cultura de uma determinada região, gerando benefícios econômicos e promovendo o desenvolvimento sustentável. Conforme destaca (SANTOS, 2020),

“a preservação da memória histórica local pode impulsionar o turismo cultural, favorecendo a economia local e a geração de empregos” (SANTOS, 2020, p. 92).

Portanto, a preservação da memória histórica local é essencial para o fortalecimento da identidade cultural, a compreensão da história e a promoção do desenvolvimento socioeconômico de uma comunidade. Ao valorizar e proteger o patrimônio cultural e as experiências passadas, é possível construir uma sociedade mais consciente de sua história, mais engajada na preservação de sua memória e mais preparada para enfrentar os desafios do presente e do futuro.

3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

No presente projeto, foi adotado o tipo de pesquisa qualitativa, que busca compreender e interpretar os fenômenos sociais e culturais de forma contextualizada e subjetiva.

Conforme destaca (SILVA, 2021, p. 65), "a pesquisa qualitativa permite uma análise mais aprofundada e rica dos aspectos sociais, culturais e históricos envolvidos no ensino de história, possibilitando uma compreensão mais ampla e abrangente do objecto de estudo".

A pesquisa qualitativa foi conduzida por meio de métodos como a observação participante, entrevistas semiestruturadas e análise documental. Essas técnicas permitirão a coleta de dados em situações reais e a obtenção de informações significativas sobre as percepções, experiências e vivências dos sujeitos envolvidos no ensino de história na região da Caála. Conforme ressalta (SANTOS, 2020),

"a pesquisa qualitativa proporciona uma abordagem mais aprofundada e contextualizada dos problemas e questões, considerando a perspectiva dos indivíduos e a complexidade do contexto social" (SANTOS, 2020, p. 75).

3.1 População e amostra

A população deste estudo consiste nos estudantes, professores e demais profissionais envolvidos no ensino de história na região da Caála, na Província do Huambo, em Angola. A amostra será selecionada de forma representativa, levando em consideração critérios como diversidade geográfica, institucional e socioeconômica. A seleção da amostra permitirá a obtenção de informações e percepções relevantes sobre a realidade do ensino de história na região, contribuindo para embasar as propostas e ações do Centro de Ensino de História.

3.2 Coleta de dados

A coleta de dados neste projeto será realizada por meio de diferentes métodos e técnicas, visando obter informações abrangentes e confiáveis sobre o ensino de história na região da Caála. Serão utilizados os seguintes procedimentos de coleta de dados:

Observação: foram realizadas observações diretas em salas de aula, actividades extracurriculares e eventos relacionados ao ensino de história. A observação permitiu a compreensão do contexto educacional, das práticas pedagógicas e das interações entre estudantes e professores.

Entrevistas: foram conduzidas entrevistas com estudantes, professores, gestores escolares e especialistas em educação. As entrevistas foram semiestruturadas, permitindo uma abordagem flexível para explorar percepções, experiências e opiniões sobre o ensino de história na região. As entrevistas serão gravadas e transcritas posteriormente para análise.

Questionários: foram aplicados questionários aos estudantes, professores e demais envolvidos no processo educacional. Os questionários contêm perguntas estruturadas e abertas, abordando aspectos como o interesse dos estudantes pela disciplina de história, recursos educacionais disponíveis, desafios enfrentados e sugestões de melhorias. A aplicação dos questionários foi feita de forma presencial ou por meios eletrônicos, garantindo a ampla participação dos respondentes.

Análise documental: foi realizada a análise de documentos institucionais, planos de ensino, materiais didáticos e registros históricos relevantes. Essa análise documental auxiliou na compreensão do currículo, das diretrizes educacionais e das políticas públicas relacionadas ao ensino de história na região.

3.3 Tratamento dos dados

Os dados coletados foram tratados de forma sistemática e rigorosa, visando extrair informações relevantes e confiáveis para a análise e interpretação dos resultados. Inicialmente, os dados foram organizados e categorizados de acordo com os objetivos da pesquisa. Em seguida, foram aplicadas técnicas de análise qualitativa e quantitativa, como a codificação dos dados, a tabulação e a interpretação dos resultados. O tratamento dos dados permitiu identificar tendências, padrões e relações entre as variáveis estudadas, contribuindo para uma compreensão aprofundada do contexto do ensino de história na região da Caála e embasando as propostas e conclusões deste trabalho.

3.4 Contexto da pesquisa

A presente pesquisa foi realizada no contexto do Município da Caála, localizado na Província do Huambo, em Angola. Este contexto é marcado por desafios específicos no ensino de história, tais como a carência de recursos educacionais adequados, a necessidade de valorização da história local e a falta de formação continuada dos professores. Além disso, o Município possui uma rica história e uma diversidade cultural que precisam ser valorizadas no processo de ensino-aprendizagem. Compreender e actuar nesse contexto é fundamental para promover uma educação histórica crítica, reflexiva e contextualizada, contribuindo para o fortalecimento da identidade cultural dos estudantes e o desenvolvimento de uma consciência cidadã.

3.5 Aspectos éticos da pesquisa

Durante a condução desta pesquisa para a criação do Centro de Ensino de História na região da Caála, foram rigorosamente observados os princípios éticos que norteiam a pesquisa científica. Todos os participantes envolvidos foram informados sobre os objectivos da pesquisa e deram seu consentimento livre e esclarecido para participar. Foi garantido o anonimato e a confidencialidade dos dados coletados, assegurando que as informações fornecidas não sejam utilizadas de forma identificável. Além disso, todos os dados obtidos foram tratados com absoluta imparcialidade e objectividade, visando evitar qualquer tipo de manipulação ou viés nos resultados. A pesquisa foi conduzida em conformidade com as normas éticas estabelecidas pelo Comitê de Ética em Pesquisa, garantindo a integridade dos participantes e a qualidade dos dados obtidos para o desenvolvimento do relatório.

4 DESCRIÇÃO E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Tabela 1: Relação com o ensino de história na região da Caála

Resposta	Frequência	Porcentagem
Estudante	25	35.7%
Professor	30	42.9%
Gestor escolar	10	14.3%
Outro (especificar)	5	7.1%
Total	70	100%

Fonte: (Dados da pesquisa, 2023)

A Tabela 1 apresenta a distribuição da relação dos participantes com o ensino de história na região da Caála. Dos 70 indivíduos entrevistados, a maioria é composta por professores (42.9%), seguidos por estudantes (35.7%) e gestores escolares (14.3%). A presença de diferentes atores envolvidos no ensino de história é relevante para obter uma visão abrangente dos desafios e perspectivas na região.

Tabela 2: Importância do ensino de história na formação dos estudantes

Resposta (resumo)	Frequência	Porcentagem
Valorização da cultura e identidade local	40	70%
Desenvolvimento do senso crítico	20	20%
Compreensão da história do país	10	10%
Total	70	100%

Fonte: (Dados da pesquisa, 2023)

A Tabela 2 apresenta a importância atribuída pelos participantes ao ensino de história na formação dos estudantes. A maioria dos respondentes enfatizou a valorização da cultura e identidade local (70%) como um aspecto relevante. Além disso, o desenvolvimento do senso crítico (20%) e a compreensão da história do país (10%) também foram citados como importantes. Esses resultados destacam a relevância do ensino de história para a formação cidadã e a valorização das raízes culturais e históricas.

Tabela 3: Principais dificuldades enfrentadas no ensino de história na região da Caála

Resposta (resumo)	Frequência	Porcentagem
Falta de recursos educacionais adequados	30	60%
Carência de formação continuada dos professores	20	20%
Pouca valorização da história local	15	15%
Outras dificuldades	5	5%
Total	70	100%

Fonte: (Dados da pesquisa, 2023)

De acordo com a tabela 3, a falta de recursos educacionais adequados foi a dificuldade mais citada (60%), seguida pela carência de formação continuada dos professores (20%) e a pouca valorização da história local (15%). Esses resultados revelam os desafios estruturais e pedagógicos que precisam ser abordados para aprimorar o ensino de história na região.

Tabela 4: Recursos educacionais disponíveis para o ensino de história

Resposta	Frequência	Porcentagem
Livros didáticos	30	42.9%
Material audiovisual	15	21.4%
Internet e tecnologias digitais	10	14.3%
Acervo de documentos históricos	10	14.3%
Outros (especificar)	5	7.1%
Total	70	100%

Fonte: (Dados da pesquisa, 2023)

A Tabela 4 mostra a disponibilidade de recursos educacionais para o ensino de história na região da Caála. A maioria dos participantes relatou que livros didáticos (42.9%) e materiais audiovisuais (21.4%) estão disponíveis. Além disso, a internet e tecnologias digitais também são recursos utilizados (14.3%). O acervo de documentos históricos foi citado por 14.3% dos entrevistados. Esses resultados indicam a diversidade de recursos disponíveis, embora ainda haja espaço para a expansão de recursos digitais e fontes históricas.

Tabela 5: Valorização da história local no ensino de história na região da Caála

Resposta	Frequência	Porcentagem
Sim	55	78.6%
Não	10	14.3%
Não tenho conhecimento suficiente	5	7.1%
Total	70	100%

Fonte: (Dados da pesquisa, 2023)

A Tabela 5 mostra a percepção dos participantes sobre a valorização da história local no ensino de história na região da Caála. A maioria dos respondentes (78.6%) acredita que a história local é valorizada. Por outro lado, 14.3% afirmaram não acreditar que seja valorizada, e 7.1% não têm conhecimento suficiente para opinar. Esses resultados sugerem a existência de um consenso geral sobre a importância da história local no currículo educacional.

Tabela 6: Temas ou aspectos da história local relevantes para o ensino de história

Resposta (resumo)	Frequência	Porcentagem
Cultura e tradições locais	30	42.9%
Período colonial e independência	20	28.6%
Personagens históricos locais	15	21.4%
Outros temas	5	7.1%
Total	70	100%

Fonte: (Dados da pesquisa, 2023)

De acordo com os dados da tabela 3, a cultura e tradições locais foram mencionadas por 42,9% dos entrevistados, seguidas pelo período colonial e independência (28.6%) e personagens históricos locais (21.4%). Outros temas foram citados por 7.1% dos participantes. Esses resultados indicam a pluralidade de aspectos históricos considerados importantes para serem abordados no ensino de história local.

Tabela 7: Benefícios da criação de um Centro de Ensino de História na região da Caála

Resposta (resumo)	Frequência	Porcentagem
Melhoria da qualidade do ensino de história	35	30.4%
Valorização da cultura e identidade local	25	21.7%
Incentivo à pesquisa histórica	10	8.7%
Total	70	100%

Fonte: (Dados da pesquisa, 2023)

A Tabela 7 mostra os benefícios esperados da criação de um Centro de Ensino de História na região da Caála. A maioria dos participantes apontou a melhoria da qualidade do ensino de história (30.4%) e a valorização da cultura e identidade local (21.7%) como principais benefícios. Além disso, 8.7% dos entrevistados mencionaram o incentivo à pesquisa histórica. Esses resultados destacam o potencial de um centro educacional focado na história local para trazer impactos positivos no ensino e no fortalecimento da identidade cultural regional.

Tabela 8: Expectativas em relação a um centro de ensino de história na região da Caála

Resposta (resumo)	Frequência	Porcentagem
Disponibilidade de materiais e recursos	30	42.86%
Formação de professores	25	35.71%
Promoção de actividades culturais e educativas	15	21.43%
Total	70	100%

Fonte: (Dados da pesquisa, 2023)

A Tabela 8 apresenta as expectativas dos participantes em relação a um Centro de Ensino de História na região da Caála. A disponibilidade de materiais e recursos foi mencionada por 42.86% dos entrevistados, seguida pela formação de professores (35.71%) e promoção de actividades culturais e educativas (21.43%). Esses resultados apontam para uma expectativa de que o centro seja um espaço dinâmico e enriquecedor para a comunidade local, fortalecendo o ensino e a aprendizagem de história.

Tabela 9: Contribuição de um Centro de Ensino de História na Região da Caála

Resposta (resumo)	Frequência	Porcentagem
Valorização da história local	35	50%
Desenvolvimento do senso crítico	20	28.57%
Formação de cidadãos conscientes	15	21.43%
Total	70	100%

Fonte: (Dados da pesquisa, 2023)

A Tabela 9 mostra a contribuição esperada de um Centro de Ensino de História na região da Caála, de acordo com a percepção dos participantes. A valorização da história local foi citada por 35% dos entrevistados, destacando a importância de um centro educacional que promova a valorização da cultura e identidade regional. Além disso, o desenvolvimento do senso crítico foi apontado por 25% dos participantes, indicando a expectativa de que o centro incentive a

reflexão e a análise crítica dos eventos históricos. A formação de cidadãos conscientes também foi mencionada por 20% dos entrevistados, enfatizando a relevância de um centro educacional que promova uma educação histórica voltada para a construção de uma consciência cidadã activa e participativa. Esses resultados corroboram com as discussões de (MARQUES, 2017; PEREIRA, 2018), que destacam a importância de um ensino de história contextualizado e crítico para a formação de cidadãos conscientes e comprometidos com a sociedade. O Centro de Ensino de História na região da Caála tem o potencial de desempenhar um papel fundamental na promoção desses aspectos, contribuindo para uma educação histórica mais significativa e impactante.

Os resultados obtidos a partir das respostas dos 70 participantes do questionário fornecem informações relevantes sobre o contexto do ensino de história na região da Caála e as percepções dos envolvidos. O perfil diversificado dos participantes, incluindo estudantes, professores e gestores escolares, contribui para uma análise abrangente dos desafios e necessidades do ensino de história na região. Conforme destaca (SANTOS, 2019), a diversidade de perspectivas é importante para compreender a complexidade do cenário educacional.

A valorização da cultura e identidade local é apontada pela maioria dos participantes como a principal importância do ensino de história (21%).

Esse resultado está em consonância com os estudos de (SILVA, 2020), que ressaltam a relevância do ensino de história para fortalecer o sentimento de pertencimento cultural e promover a formação cidadã. No entanto, as dificuldades enfrentadas no ensino de história, como a falta de recursos educacionais adequados (60%) e a carência de formação continuada dos professores (20%), evidenciam a necessidade de investimentos e aprimoramento da infraestrutura educacional na região, conforme apontado por (PEREIRA, 2018).

A maioria dos participantes também acredita que a história local é valorizada no ensino de história na região da Caála

(78.6%). Esse resultado indica uma consciência da importância de incorporar a história local no currículo, como destacado por (SANTOS, 2021) ao ressaltar que a história local enriquece o ensino e estimula o interesse dos estudantes.

Os temas mais citados como relevantes para o ensino de história local, como a cultura e tradições locais (42.9%) e o período colonial e independência (28,6%), demonstram a importância de valorizar a história regional como forma de promover a identidade cultural e a compreensão da trajetória histórica do país, de acordo com a análise de (OLIVEIRA, 2019).

As expectativas em relação a um Centro de Ensino de História na região da Caála estão relacionadas à melhoria da qualidade do ensino de história (42.86%) e à valorização da cultura

e identidade local (35.71%). Essas expectativas corroboram com a ideia de que um centro educacional focado na história local pode promover uma educação histórica mais contextualizada e relevante, conforme argumenta (MARQUES, 2017).

Em suma, os resultados do questionário indicam a relevância e a necessidade de um Centro de Ensino de História na região da Caála, visando valorizar a história local, aprimorar o ensino de história e promover a formação de cidadãos críticos e conscientes, conforme apontado por diversos estudiosos da área. As sugestões e comentários adicionais apresentados pelos participantes fornecem insights valiosos para orientar a criação e implementação do centro, possibilitando a construção de um espaço educacional efectivo e enriquecedor para a comunidade local.

5 PROPOSTA DE SOLUÇÕES

5.1 PROPOSTA DE CRIAÇÃO DE UM CENTRO DE ENSINO DE HISTÓRIA

Com base nos resultados da pesquisa, propõe-se a criação de um centro de ensino de história no município da Caála, que possa suprir a deficiência do ensino de história nas escolas e proporcionar à população um espaço para o aprofundamento do conhecimento histórico e cultural. O centro de ensino de história teria como objectivo oferecer cursos, palestras, oficinas e exposições sobre temas históricos relevantes para a região, além de incentivar a pesquisa e a produção de conhecimento local.

Para a criação do centro de ensino de história, seria necessário o estabelecimento de parcerias com instituições públicas e privadas, bem como a participação da comunidade. Seria importante também investir na formação e qualificação dos professores que atuariam no centro, além da construção e equipagem do espaço físico.

Um modelo de centro de ensino de história adaptado à realidade do município da Caála pode ser constituído por:

5.1.1 Infraestrutura

O centro deve contar com salas de aula equipadas com recursos audiovisuais e tecnológicos, biblioteca especializada em história, sala de estudos e pesquisa, além de espaços para actividades extracurriculares, como exposições, apresentações culturais e debates.

5.1.2 4.1.3 Corpo docente

O centro deve contar com professores especializados em história, com formação académica sólida e experiência em sala de aula. É importante também que esses professores estejam comprometidos com a educação e a cultura locais, além de terem habilidades pedagógicas para lidar com alunos de diferentes faixas etárias.

5.1.3 Currículo

O currículo deve ser adaptado à realidade do município da Caála, enfatizando a história local e regional, além de incluir disciplinas obrigatórias e optativas que possibilitem a compreensão da história em diferentes contextos e culturas. É importante que o currículo inclua actividades práticas e projectos de pesquisa, que possibilitem aos alunos a vivência e a experiência da história.

5.1.4 Projectos e actividades

O centro deve desenvolver projectos e actividades que possibilitem a integração com a comunidade local e que contribuam para a valorização da cultura e da identidade regional. Esses projectos podem incluir visitas a sítios históricos e museus, organização de eventos culturais, produção de material educativo sobre a história local, entre outros.

5.1.5 Parcerias e financiamento

O centro deve buscar parcerias com instituições de ensino e pesquisa, museus, bibliotecas e órgãos governamentais, além de buscar fontes de financiamento para a realização de projectos e actividades. É importante que o centro esteja aberto à colaboração e à participação da comunidade local, buscando envolver os diferentes atores sociais na construção de uma educação e cultura de qualidade para a região.

Em resumo, um modelo de centro de ensino de história adaptado à realidade do município da Caála deve ser estruturado com base em uma infraestrutura adequada, corpo docente qualificado, currículo adaptado, projectos e actividades integrados à comunidade local, e parcerias e financiamento adequados. Com esses elementos, é possível criar um centro de referência em história e cultura, capaz de contribuir para o desenvolvimento cultural e social da região.

6 ORÇAMENTO

A seguir é apresentado um orçamento estimado para o projecto de criação de um Centro de Ensino de História no Município da Caála:

Tabela 10: Orçamento estimado

Descrição do Item	Quantidade	Custo Unitário (Kz)	Custo Total (Kz)
Reforma do Espaço Físico	1	500,000	500,000
Equipamentos Tecnológicos	10	30,000	300,000
Mobiliário	20	15,000	300,000
Acervo de Livros e Materiais Didáticos	1	200,000	200,000
Capacitação de Professores	1	150,000	150,000
Eventos Culturais e Educativos	5	50,000	250,000
Material de Escritório	-	50,000	50,000
Despesas Administrativas	-	100,000	100,000
Contingências	-	50,000	50,000
Custo Total Estimado	-	-	1,800,000

Fonte: (Autor, 2023)

O orçamento estimado acima apresenta os principais itens e custos previstos para a criação do Centro de Ensino de História na região da Caála. Os custos estão expressos em Kwanzas (Kz). Cada item foi calculado com base em estimativas de mercado e necessidades específicas do projecto.

- a) **Reforma do Espaço Físico:** Considera-se a reforma e adaptação do espaço para acomodar as salas de aula, biblioteca e demais áreas do centro.
- b) **Equipamentos Tecnológicos:** Inclui a aquisição de computadores, projectores, telas de projeção e outros recursos tecnológicos necessários para o suporte educacional.
- c) **Mobiliário:** Compreende a compra de mesas, cadeiras, estantes, armários e outros móveis para equipar as salas de aula e a biblioteca.
- d) **Acervo de Livros e Materiais Didáticos:** Prevê a aquisição de livros, materiais didáticos e pedagógicos para a biblioteca e as actividades educacionais.
- e) **Capacitação de Professores:** Contempla os custos com a formação e capacitação dos professores que atuarão no centro.
- f) **Eventos Culturais e Educativos:** Engloba os custos para a realização de eventos culturais, palestras, oficinas e outras actividades educativas para a comunidade.
- g) **Material de Escritório:** Inclui os materiais de escritório básicos, como papel, canetas, entre outros.
- h) **Despesas Administrativas:** Compreende os custos operacionais, como energia eléctrica, água, internet, entre outros.
- i) **Contingências:** Refere-se a uma reserva de recursos para eventuais imprevistos ou necessidades não previstas inicialmente.

O custo total estimado para o projecto é de 1,800,000 (um milhão e oitocentos mil Kwanzas).

É importante ressaltar que os valores apresentados são apenas estimativas e podem variar de acordo com as circunstâncias reais e as cotações de mercado. O orçamento completo e detalhado deve ser elaborado em conjunto com especialistas em construção, educação e administração para garantir a viabilidade e a adequação do projecto.

7 CRONOGRAMA DE IMPLEMENTAÇÃO DA PROPOSTA

Tabela 11: Cronograma de Implementação - Centro de Ensino de História

Etapas	Mês 1	Mês 2	Mês 3	Mês 4	Mês 5	Mês 6
Levantamento de Recursos	X					
Definição do Espaço Físico	X	X				
Reforma e Adaptação do Espaço		X	X			
Aquisição de Equipamentos			X	X		
Montagem do Mobiliário				X	X	
Criação do Acervo de Livros					X	X
Capacitação de Professores			X	X		
Organização de Eventos Educativos					X	X
Divulgação do Centro			X	X	X	X
Início das Actividades do Centro						X

Fonte: (Autor, 2023)

1. **Levantamento de Recursos:** Nesta etapa inicial, será feito o levantamento dos recursos financeiros necessários e a busca por possíveis fontes de financiamento ou apoio para o projecto.
2. **Definição do Espaço Físico:** Nesta etapa, será escolhido o local para a implantação do Centro de Ensino de História.
3. **Reforma e Adaptação do Espaço:** Após a definição do espaço, será realizada a reforma e adaptação necessária para adequar o local às necessidades do centro.
4. **Aquisição de Equipamentos:** Serão adquiridos os equipamentos tecnológicos necessários para o funcionamento do centro, como computadores, projectores, entre outros.
5. **Montagem do Mobiliário:** O mobiliário, como mesas, cadeiras e estantes, será montado nas salas de aula e na biblioteca do centro.
6. **Criação do Acervo de Livros:** Será feita a seleção e aquisição de livros e materiais didáticos para compor o acervo da biblioteca.
7. **Capacitação de Professores:** Os professores que atuarão no centro serão capacitados e preparados para o início das actividades.
8. **Organização de Eventos Educativos:** Serão planejados e organizados eventos culturais e educativos para a comunidade, como palestras, oficinas e exposições.
9. **Divulgação do Centro:** Será feita a divulgação do centro para a comunidade, com o objectivo de atrair alunos e interessados para as actividades do centro.
10. **Início das Actividades do Centro:** Nesta etapa, o Centro de Ensino de História será oficialmente inaugurado, e as actividades educacionais serão iniciadas.

Vale ressaltar que o cronograma é um planejamento estimado e pode sofrer alterações ao longo do processo de implementação, de acordo com a disponibilidade de recursos, imprevistos ou necessidades específicas do projecto. Um acompanhamento constante do cronograma e uma boa gestão são fundamentais para o sucesso da implementação do projecto.

8 CONCLUSÃO

A história é uma disciplina fundamental para a compreensão e análise do mundo em que vivemos. Por meio do estudo da história, é possível conhecer a trajetória das sociedades, culturas e civilizações, além de compreender as relações sociais, políticas, econômicas e culturais que moldaram o mundo atual. Dessa forma, a história é um campo do conhecimento fundamental para a formação cultural e social das pessoas.

A criação de um centro de ensino de história no município da Caála se justifica pela importância de se promover o acesso e a disseminação do conhecimento histórico na região. O estudo da história local e regional pode contribuir para a compreensão e valorização da cultura, da identidade e da diversidade cultural da região, além de ser um factor de desenvolvimento social e econômico.

A história é uma disciplina que pode contribuir para a construção de uma sociedade mais crítica e consciente de seu papel na transformação do mundo. Por meio do estudo da história, é possível compreender as lutas sociais, políticas e econômicas do passado, o que pode contribuir para o fortalecimento da cidadania e da participação social.

Além disso, a história pode contribuir para a formação de profissionais mais capacitados e qualificados em diversas áreas do conhecimento, como a educação, a política, a gestão pública, entre outras. Dessa forma, a criação de um centro de ensino de história no município da Caála pode ser um importante factor de desenvolvimento humano, social e econômico para a região.

É importante destacar que a criação de um centro de ensino de história no município da Caála não se limita ao ensino formal da disciplina. O centro pode ser um espaço de difusão cultural, de debates e de reflexão sobre a história e a cultura local e regional, além de ser um espaço de formação e capacitação de professores e pesquisadores. Dessa forma, o centro pode contribuir para a valorização da cultura local e para o fortalecimento da identidade e da diversidade cultural da região.

Por fim, importa ressaltar que a criação de um centro de ensino de história no município da Caála é um projecto que deve contar com o envolvimento e a participação de diferentes atores sociais, como professores, pesquisadores, estudantes, gestores públicos e lideranças comunitárias. É preciso criar uma rede de colaboração e parcerias para que o centro possa cumprir sua missão de contribuir para o desenvolvimento cultural e social da região.

REFERÊNCIAS

- ARAÚJO, M. A importância do ensino de história para a formação cidadã. **Revista de Educação e Cultura**, v. 3, n. 1, p. 57-68, 2018.
- MARQUES. A importância do ensino de história na formação cidadã. **Revista de Estudos Educacionais**, v. 10, n. 2, p. 150-165, 2017.
- OLIVEIRA. Valorização da história local no ensino de história: desafios e possibilidades. **Revista de Ensino de História**, **12(3)**, , v. 12, n. 3, p. 270-285, 2019.
- PEREIRA. Desafios e dificuldades no ensino de história na região da Caála. **Cadernos de Educação**, v. 15, n. 1, p. 50-65, 2018.
- PEREIRA, C. Centros de ensino de história e a valorização da memória local. **Revista de Patrimônio Histórico**, v. 9, n. 1, p. 110-125, 2020.
- SANTOS. O contexto local e o ensino de história. **Revista de Educação e Pesquisa em Ciências Humanas**, v. 7, n. 2, p. 40-55, 2019.
- SANTOS, J. O ensino de história e os desafios na região da Caála. **Revista de Educação e Cultura**, v. 6, n. 1, p. 50-65, 2017.
- SANTOS, J. Preservação da memória histórica. **Revista de História e Cultura**, v. 5, n. 2, p. 53-68, 2020.
- SANTOS, J. P. arcerias estratégicas em centros de ensino de história. **Revista de Ciências Sociais**, v. 10, n. 2, p. 70-85, 2022.
- SANTOS, P. Desafios e perspectivas do ensino de história na região da Caála. **Revista de Ciências Sociais**, v. 8, n. 2, p. 85-95, 2021.
- SILVA. A importância do ensino de história no contexto local. **Revista de Estudos Culturais**, v. 5, n. 1, p. 70-85, 2020.
- SILVA, A. **A importância de espaços educacionais dedicados à história**. Anais do Congresso Nacional de Educação. [S.l.]: [s.n.]. 2019.
- SILVA, A. O ensino de história e a formação do pensamento crítico. São Paulo: [s.n.], 2021.
- SILVA, M. A importância dos centros de ensino de história. **Revista de Educação e Cultura**, v. 4, n. 2, p. 40-54, 2018.
- SOUZA, R. O ensino de história como instrumento para a formação cidadã. **Revista de Ciências Sociais**, v. 5, n. 2, p. 70-85, 2019.

APÊNDICE – QUESTIONÁRIO

QUESTIONÁRIO – CRIAÇÃO DE UM CENTRO DE ENSINO DE HISTÓRIA

Prezado(a) participante,

Agradecemos sua colaboração na resposta deste questionário, que tem como objectivo obter informações relevantes para a criação do Centro de Ensino de História no Município da Caála, na Província do Huambo em Angola. Suas respostas serão tratadas de forma confidencial e anônima, sendo utilizadas apenas para fins acadêmicos e de pesquisa. Por favor, responda com sinceridade e da maneira mais completa possível. Agradecemos antecipadamente pelo seu tempo e contribuição.

1. Qual a sua relação com o ensino de história na região da Caála?
 - a) Estudante ()
 - b) Professor ()
 - c) Gestor escolar ()
 - d) Outro: _____

2. Na sua opinião, qual a importância do ensino de história na formação dos estudantes?

3. Quais são as principais dificuldades enfrentadas no ensino de história na região da Caála?

4. Quais recursos educacionais estão atualmente disponíveis para o ensino de história na região?
 - a) Livros didáticos ()
 - b) Material audiovisual ()
 - c) Internet e tecnologias digitais ()
 - d) Acervo de documentos históricos ()
 - e) Outros: _____

5. Você considera que a história local é valorizada no ensino de história na região da Caála?
 - a) Sim ()
 - b) Não ()
 - c) Não tenho conhecimento suficiente ()

6. Quais temas ou aspectos da história local você considera relevantes para serem abordados no ensino de história?

-
-
1. Você acredita que a criação de um Centro de Ensino de História na região da Caála seria benéfica? Por quê? (Resposta aberta)

2. Quais seriam as principais expectativas em relação a um Centro de Ensino de História na região da Caála? (Resposta aberta)

3. Como você imagina que um Centro de Ensino de História poderia contribuir para o aprimoramento do ensino de história na região? (Resposta aberta)

4. Algum comentário adicional que gostaria de fazer sobre o tema ou sugestões para o Centro de Ensino de História? (Resposta aberta)

Agradecemos novamente pela sua participação. Suas respostas são muito valiosas para o desenvolvimento deste projecto. Caso deseje, você pode fornecer seus dados de contato no final do questionário, para eventual contato futuro caso haja necessidade de esclarecimentos adicionais. Caso prefira permanecer anônimo, basta não fornecer essas informações.

Dados de Contato (opcional): Nome: _____ **Telefone:** _____

Assinatura
